

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №13)

Разработчики:

Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой

Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение теоретических основ речевого общения и воспитания культуры речевого общения и культуры поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- дать основные знания по проблеме речевого общения в дошкольном детстве;
- привлечь будущих педагогов к проблеме воспитания культуры речевого общения и культуры поведения детей на основе этикетных позиций;
- вооружить методикой обучения правилам культуры общения и этикета детей дошкольного возраста;
- повысить уровень профессиональной подготовки молодого специалиста.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.01 «Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;

Б1.В.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста;

Б1.В.15 Теория и технологии развития речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.ДВ.16.01 «Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические основы речевого общения и воспитания культуры речевого общения и культуры поведения у детей дошкольного возраста; сущность и значение этикета, речевого этикета; методику обучения правилам культуры общения и этикета детей дошкольного возраста. <i>Уметь:</i> использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей; наблюдать за детьми, анализировать их высказывания, соответствие понимания норм поведения и реального применения их в процессе общения со взрослыми и сверстниками. <i>Владеть:</i> научно-методическими знаниями о культуре речевого общения; моральными нормами и основами нравственного поведения; технологиями работы с педагогами ДОО и родителями с целью организации эффективного процесса воспитания культуры речевого общения у детей дошкольного возраста.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<i>Знать:</i> методику обучения правилам культуры общения и этикета детей дошкольного возраста; специфику педагогической речи. <i>Уметь:</i> формировать первичные представления о речевом этикете у детей дошкольного возраста на занятиях по основам этикета и в повседневной жизни, используя специальные игры и упражнения; выяснять лингвистические и психологические причины отступления от языковой нормы, наблюдаемые в речи детей. <i>Владеть:</i> эффективными методами и приемами воспитания культуры речевого общения и культуры поведения у детей дошкольного возраста; технологиями работы с педагогами ДОО и родителями с целью организации эффективного процесса воспитания культуры речевого общения у детей дошкольного возраста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
		р

Контактная работа (всего)	1 6	1 6
Лекции	6	6
Практические	1 0	1 0
Самостоятельная работа (всего)	8 8	8 8
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	1 08	1 08
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Речевой этикет и культура общения

Введение. Предмет и задачи курса «Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве». Речь и её значение в жизни человека. Речевое общение: виды и формы. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Речевое поведение. Этикет и речь. Понятие речевого этикета и его значение. Национальные особенности речевого этикета и факторы, его формирующие. Специфика русского речевого этикета: тактичность, предупредительность, откровенность, толерантность, участие. Речевой этикет в нашем общении. Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личностного общения. Техника реализации этикетных форм. Основы современного этикета.

Модуль 2. Воспитание культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста

Проблема речевого общения в дошкольном детстве. Роль культуры речи в поведении дошкольников. Изучение проблемы речевого воспитания в дошкольном детстве по разным направлениям. Развитие всех сторон речи как основа формирования культуры речевого общения. О воспитании речевого этикета. Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личностного общения. Соблюдение этикета в общественных местах. Роль семьи в воспитании культуры речевого общения. Методика обучения дошкольников правилам современного этикета.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Речевой этикет и культура общения (2 ч.)

Тема 1. Этикет и речь. Национальные особенности речевого этикета и факторы, его формирующие (2 ч.)

Предмет и задачи курса «Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве». Речь и её значение в жизни человека. Речевое общение: виды и формы. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Речевое поведение.

Этикет и речь. Понятие речевого этикета и его значение. Национальные особенности речевого этикета и факторы, его формирующие. Специфика русского речевого этикета: тактичность, предупредительность, откровенность, толерантность, участие. Речевой этикет в нашем общении. Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личностного общения. Техника реализации этикетных форм. Основы современного этикета.

Модуль 2. Воспитание культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста (4 ч.)

Тема 2. Воспитание культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста (2 ч.)

Проблема речевого общения в дошкольном детстве. Роль культуры речи в поведении дошкольников. Изучение проблемы речевого воспитания в дошкольном детстве по разным направлениям. Развитие всех сторон речи как основа формирования культуры речевого общения. О воспитании речевого этикета. Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личностного общения. Соблюдение этикета в общественных местах.

Тема 3. Методика обучения дошкольников правилам современного этикета (2 ч.)

Роль семьи в воспитании культуры речевого общения. Методика обучения дошкольников правилам современного этикета.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Речевой этикет и культура общения (4 ч.)

Тема 1. Этикет и речь. Национальные особенности речевого этикета и факторы, его формирующие (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этикет и культура речи. Сущность и значение этикета в развивающем социуме.
2. Этикет в нашей жизни: исторический и методический аспекты.
3. Понятие «речевого этикета». Речевой этикет в нашем общении.
4. Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личностного общения. Тема 2. Речевой этикет и культура общения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Техника реализации этикетных форм. Основы современного этикета. Правила этикета при приветствиях, знакомствах, обращениях.
2. Речевая ситуация. Особенности деловой беседы.
3. Особенности педагогической речи. Речевые средства организации учебного процесса.
4. Роль и место этикета в профессиональной деятельности работника дошкольного учреждения.

Модуль 2. Воспитание культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста (6 ч.)

Тема 3. Проблема речевого общения в дошкольном детстве (2 ч.)

1. Роль культуры речи в поведении дошкольников.
2. Изучение проблемы речевого воспитания в дошкольном детстве по разным направлениям.
3. Развитие всех сторон речи как основа формирования культуры речевого общения.
4. Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личностного общения. Соблюдение этикета в общественных местах.
5. Роль семьи в воспитании культуры речевого общения детей.

Тема 4. Методика обучения дошкольников правилам современного этикета (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование первичных представлений о речевом этикете у детей дошкольного возраста
2. Этико-педагогические основы взаимоотношений воспитателей и дошкольников.
3. Важнейшие педагогические подходы к воспитанию культуры поведения детей в ДОО.

Тема 5. Методика обучения дошкольников правилам современного этикета (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение детей правилам речевого поведения на занятиях по основам этикета. Игры и упражнения как средство формирования у дошкольников представлений и понятий речевого этикета.

2. Взаимоотношения педагогического коллектива – залог успешной работы ДОО.

3. Взаимодействие воспитателя и родителей в воспитании этикетного поведения у детей дошкольного возраста. Особенности работы с родителями.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий триместр (88 ч.)

Модуль 1. Речевой этикет и культура общения (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- Дать определения следующим понятиям: «этика», «этикет», «культура речи», «речевое общение».
- Подготовить сообщения: «Этикет как важная часть поведенческой культуры», «Роль и место этикета в развитии современного общества».
- Подготовить сообщения: «Этикет и речь. Речевой этикет», «Речевое поведение», «Речевой этикет и вежливость».
- Подобрать из художественной литературы примеры речевых ситуаций (1-2 примера на выбор): «Приветствие», «Знакомство», «Обращение», «Прощание», «Телефонный разговор», «Поздравления», «Деловая беседа». Проанализировать речевые ситуации с точки зрения речевого этикета плану.
- Описать стили речи, используемые в педагогическом общении.
- Перечислить типичные для педагогического общения речевые жанры.

Модуль 2. Воспитание культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- Подготовить рефераты: «Соблюдение речевого этикета как необходимое условие педагогического общения», «Важнейшие педагогические подходы к воспитанию культуры поведения детей в ДОУ».
- Привести примеры, доказывающие, что речевой этикет помогает педагогу в профессиональной деятельности.
- Воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры.
- Особенности воспитания культуры общения дошкольников в семье.
- Влияние культуры взаимоотношений в семье на усвоение ребёнком-дошкольником норм речевого этикета.
- Воспитание словесной вежливости у дошкольников.
- Воспитание культуры общения дошкольников в процессе общения со взрослым.
- Влияние педагогической культуры родителей на речевую среду в семье.
- Обучение детей старшего дошкольного возраста культуре диалога.
- Особенности усвоения дошкольниками норм речевого этикета.
- Воспитание уважения к старшим у детей 6-7 лет.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам в процессе общения.
- Работа дошкольного учреждения с семьёй по воспитанию культуры речевого общения дошкольников.

- Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников.
- Этикет в профессиональной деятельности воспитателя.
- Воспитание навыков культурного поведения в коллективе сверстников.
- Влияние дошкольного учреждения на повышения педагогической культуры молодой семьи.
- Составить примерную тематику занятий по теме «Речевой этикет».
- Подготовить реферат на тему: «Роль и место делового этикета в профессиональной деятельности работника дошкольного учреждения».
- Составить конспект выступления на родительском собрании по теме «Культура поведения, культура общения и речевой этикет».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 1 Речевой этикет и культура общения
ПК-4	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 2 Воспитание культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве, Государственный экзамен, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Мордовская детская литература, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Особенности делового общения будущих педагогов, Педагогика, Педагогическая практика, Профессиональная этика, Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении, Русский язык и культура речи, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Современные технологии в дошкольном образовании, Теория обучения детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве, Государственный экзамен, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии экологического образования детей, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Устное народное творчество в детском саду, Этнопедагогика.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтен	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Речевой этикет и культура общения

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Подготовить сообщения: «Этикет и речь. Речевой этикет», «Речевое поведение», «Речевой этикет и вежливость».

2. Описать стили речи, используемые в педагогическом общении.

3. Подобрать из художественной литературы примеры речевых ситуаций (1-2 примера на выбор): «Приветствие», «Знакомство», «Обращение», «Прощание», «Телефонный разговор», «Поздравления», «Деловая беседа». Проанализировать речевые ситуации с точки зрения речевого этикета по плану.

Модуль 2: Воспитание культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Подобрать игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста к следующим речевым ситуациям: «Приветствие», «Знакомство», «Обращение», «Прощание», «Телефонный разговор».

2. Привести примеры, доказывающие, что речевой этикет помогает педагогу в профессиональной деятельности.

3. Влияние дошкольного учреждения на повышения педагогической культуры молодой семьи

84. Вопросы промежуточной аттестации Третий триместр (Зачет, ОПК-1, ПК-4)

1. Дать определение следующим понятиям: речевая деятельность, речевое общение, культура речевого поведения, культура речевого общения, культура речи, речевой этикет.

2. Охарактеризовать процесс общения как деятельность.

3. Раскрыть особенности речевой деятельности в дошкольном детстве.

4. Рассмотреть роль развития речи и речевого общения в развитии личности ребёнка-дошкольника.

5. Описать процесс формирования культуры речевого поведения детей.

6. Дать характеристику культуры речи в современном языкознании.

7. Рассмотреть роль речевого этикета в жизни ребёнка.

8. Перечислить воспитательно-образовательные задачи по обучению детей правилам речевого этикета.

9. Рассмотреть речевую ситуацию и ее компоненты.

10. Рассмотреть правила этикета при приветствиях, знакомствах, обращениях.

11. Раскрыть особенности речевого этикета в профессиональной деятельности воспитателя и руководителя дошкольной организации.
12. Рассмотреть роль развития культуры общения в условиях семейного воспитания.
13. Раскрыть основы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам воспитания культуры речевого общения дошкольников.
14. Проанализировать современные исследования по проблеме воспитания культуры общения в дошкольном детстве.
15. Раскрыть этико-педагогические основы взаимоотношений воспитателей и дошкольников.
16. Рассмотреть обучение детей правилам речевого поведения на занятиях по основам этикета. Проанализировать тематику занятий.
17. Проанализировать важнейшие педагогические подходы к воспитанию культуры поведения детей в ДОО.
18. Рассмотреть игры и упражнения как средство формирования у дошкольников представлений и понятий речевого этикета.
19. Раскрыть особенности педагогической речи. Проанализировать речевые средства организации учебного процесса.
20. Рассмотреть особенности работы с родителями по воспитанию этикетного поведения у детей дошкольного возраста.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности [Электронный ресурс] / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. – М. : Флинта, 2016. – 240 с. – Текст электронный. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83432&sr=1

2. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2017. – 241 с. – Текст электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080>

Дополнительная литература

1. Левшина, Н. И. Диагностические методики речевого развития дошкольников : учеб.-метод. пособие. [Электронный ресурс] / Н. И. Левшина, Л.В. Градусова. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 68 с. – Текст электронный. – URL: <http://e.lanbook.com/book/70364>

2. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 316 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7173-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/391992>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

2. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики

3. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)